

## Camp d'été – Jour H

### Activité de communication orale :

Hier on a lu une histoire qui portait sur l'Égypte. As-tu eu l'occasion de visionner la vidéo sur les Top 5 des Égyptiens ([www.idello.org](http://www.idello.org)) ?

Qu'est-ce qui t'as le plus marqué au sujet du désert ou des Égyptiens ? Aimerais-tu visiter l'Égypte?

### Activité de lecture :

**Lecture partagée :** [Les forêts tropicales](#)

#### Avant la lecture :

1- *Comment est-ce que votre ville est différente du désert?* (Réponses variées - arbres, eau, plantes, animaux...).

2- *Qu'est-ce qui serait le contraire ou l'opposé du désert ?*

3- Ouvre le livre sur les forêts tropicales. Fais un survol du texte. Quels sujets seront abordés dans – voir l'encadré orange à la 2<sup>e</sup> page qui pourrait aider.

#### Pendant la lecture :

1- Stratégie de faire des inférences : demandez-vous pourquoi (ex : pourquoi la grenouille est toxique?) But : de remarquer comment tous les animaux se sont adaptés à la vie dans leur environnement.

2- Arrête-toi lorsque tu ne comprends pas un mot. Parles-en avec tes parents. Utilise toutes tes connaissances pour t'aider à te dépanner (les autres mots, le sujet du texte, les images, les phrases avant et après...).

### Retour sur la lecture :

Vérifie ta compréhension :

- *Où trouve-t-on les forêts tropicales?*
- *Quelles sont les diverses couches qui composent les forêts tropicales?*
- *Pourquoi compare-t-on les forêts tropicales à des poumons?*

Fais l'activité du [mot caché sur les forêts tropicales](#) pour pratiquer le vocabulaire du texte.

### Activité amusante :

- Choisis une danse dans le [Just dance franco](#) sur Youtube (la plupart sont de 2 à 4 min).



et/ou

- Recherche et trouve – [forêt animée](#) p. 18

### Défi mathématique – Les serpents



#### Question :

Si la couleuvre à petite tête (commune en Ontario) mesure en moyenne 50 cm de long et que le boa émeraude mesure en moyenne 1,5 m de long, elle représente quelle fraction de ce serpent tropique? Donc, combien de petites couleuvres alignées dos à dos pourraient être la même longueur qu'un seul boa émeraude?

#### Matériel :

- Ruban à mesurer si possible (s'ils en ont – voir si les parents ont un rouleau à mesurer pour la construction ou un ruban pour faire de la couture). Note : les élèves qui ont un ruban peuvent modeler la longueur de 1,5 m aux autres (longueur de deux bras, par exemple).

#### Réfléchis :

- Qu'est-ce qui mesure environ 1,5 mètres autour de toi. (Prends quelques minutes à explorer ta maison... ex : hauteur du réfrigérateur, longueur de la table de salle à manger, taille d'un élève de 3<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> année...)
- Combien de cm dans un mètre ? Combien de cm dans 1,5 m ?
- Si je prends 1,5 m et que je le divise en groupes de 50 centimètres, combien de groupes puis-je faire ?

#### Jeux – Défis :



## Lettris

Trouve un maximum de mots de trois lettres ou plus dans tous les sens possibles. Attention! Il ne faut pas sauter par-dessus une lettre.

E	N	U	L
A	F	T	U
V	E	O	T
S	R	E	I

Pour d'autres jeux...



Mots trouvés :



## JEU D'ASSOCIATION

Associe à la photo correspondante le nom de chaque animal des forêts tropicales.



### Réponse au défi de mathématique :

- La couleuvre est  $\frac{1}{3}$  de la longueur du boa.
- Rappel que le numérateur est le nombre de parties et le dénominateur et le nombre de morceaux en tout.
- $\frac{1}{3} : 1 =$  longueur d'une couleuvre;  $3 =$  longueur du boa qui est la même longueur que 3 couleuvres, donc 3.
- Si on avait 2 couleuvres une à côté de l'autre, cela ferait  $\frac{2}{3}$  : 2 couleuvres par rapport à un boa.
- Si on avait 3 couleuvres, cela ferait  $\frac{3}{3}$  : 3 couleuvres par rapport à 1 boa est la même longueur, donc  $\frac{3}{3} = 1$

