



Les recherches révèlent que :

- **L'information sur le développement et la santé sexuelle n'entraîne pas d'augmentation de l'activité sexuelle et peut en fait prévenir les comportements sexuels à risque¹;**
- **87 % des parents ontariens sont en faveur de l'enseignement de la santé sexuelle à leurs enfants².**
- **Environ 11 % des élèves de 10^e année et 14 % des élèves de 11^e année possédant un cellulaire déclarent avoir déjà envoyé un sexto³.**

QU'EST-CE QUE LE DÉVELOPPEMENT ET LA SANTÉ SEXUELLE?

L'apprentissage du développement et de la santé sexuelle constitue une facette de l'éducation sur la santé en général et commence à la naissance.

Le développement et la santé sexuelle ne se limitent pas qu'aux parties du corps et à la reproduction.

Dans le monde complexe et intense d'aujourd'hui, les enfants et les jeunes doivent savoir plus de choses pour assurer leur santé et leur sécurité. L'éducation sur le développement et la santé sexuelle englobe, entre autres, les relations saines, l'hygiène, la santé de la reproduction, l'identité (dont l'identité de genre), l'affection et le plaisir, la santé mentale, l'abstinence, la contraception et la prévention des maladies, l'orientation sexuelle, la sécurité en ligne et le consentement.

En plus du développement et de la santé sexuelle, l'enseignement sur la santé comprend l'alimentation, la sécurité, la consommation, la dépendance et les comportements associés. Cet enseignement vise à fournir des informations exactes aux élèves qui leur permettront d'acquérir les compétences nécessaires pour faire des choix sains dans la vie de tous les jours. Le but n'est pas de leur transmettre des informations isolées sur la santé, mais plutôt de leur enseigner, par exemple, à prendre des décisions sécuritaires et saines en réfléchissant avant d'agir, en considérant les résultats potentiels et en pensant au choix qu'ils viennent de faire. Les élèves peuvent mettre ces compétences en application dans différents domaines : faire des choix alimentaires, veiller à leur sécurité et se fixer des objectifs de conditionnement physique.

Tout au long du programme-cadre d'éducation physique et santé, les élèves apprendront les habiletés de vie qui les aideront ensuite à développer leur connaissance de soi et leurs compétences sociales, à communiquer avec leur entourage, à gérer les difficultés et à faire preuve de pensée critique pour prendre des décisions, fixer des objectifs et résoudre des problèmes.



Des parents et des élèves qui ont participé à des consultations ont déclaré qu'ils veulent que les écoles et les parents travaillent ensemble pour soutenir les élèves.

LES PARENTS, LES ÉCOLES ET LES COLLECTIVITÉS TRAVAILLENT EN PARTENARIAT

L'éducation s'avère particulièrement fructueuse lorsque les parents, les écoles et les collectivités travaillent ensemble pour favoriser l'apprentissage des élèves sur le développement et la santé sexuelle. Les élèves ont besoin d'informations fiables et exactes pour prendre des décisions saines et sécuritaires.

Les parents aident les enfants à déterminer leurs valeurs en matière de relations, de comportements et de santé sexuelle.

Les écoles offrent aux élèves un milieu d'apprentissage sécuritaire, bienveillant et inclusif. Les élèves ont besoin de ressentir un sentiment d'appartenance alors qu'ils apprennent à se connaître et à se situer dans le monde qui les entoure.

Les partenaires communautaires, comme les organismes de santé publique et de santé mentale, aident les parents et les écoles à offrir du soutien aux enfants et aux jeunes.

DE LA 7^e À LA 12^e ANNÉE

Les élèves ont besoin d'informations et de compétences pour prendre des décisions réfléchies sur leur santé et leur bien-être avant, et non après, qu'ils se retrouvent dans une situation nouvelle pour eux. Dans une récente étude menée en Ontario, environ 22 % des élèves de 9^e et de 10^e année ont déclaré avoir eu des relations sexuelles⁴.

Dans un sondage canadien de 2011*, près des deux tiers (64 %) des élèves lesbiennes, gais, bissexuels et transgenres (LGBT) et 61 % des élèves ayant des parents LGBT ont déclaré ne pas se sentir en sécurité à l'école⁵.

Le nombre de signalement de certaines maladies sexuellement transmissibles a augmenté depuis la fin des années 1990⁶.

Lors des consultations sur le programme-cadre, les élèves ont déclaré qu'ils avaient à cœur d'approfondir leurs connaissances et de discuter avec leurs enseignants (dans des matières et des classes différentes) de sujets qui peuvent avoir des conséquences sur leur bien-être.

QU'EST-CE QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT SUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA SANTÉ SEXUELLE ET À QUEL MOMENT?

À mesure que les élèves grandissent et vivent différents types de relation, il faut qu'ils élargissent leurs connaissances sur le développement et la santé sexuelle.

Ils apprennent davantage sur :

- eux-mêmes et les autres, leur identité, leurs camarades, leur famille, les relations amoureuses, la sécurité personnelle et la prise de décisions;
- l'importance de retarder les relations sexuelles et la prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et de la grossesse;
- les facteurs qui influencent les décisions, comme les camarades, les médias, la curiosité et l'accès à l'information;
- les sources de soutien et d'informations sur la santé sexuelle, comme les services de santé publique, les organismes de santé communautaires et les sites Web fiables et à jour.

À l'école secondaire, le crédit en éducation physique et santé fait partie des crédits obligatoires pour que les élèves obtiennent le Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Les élèves au secondaire apprennent à réfléchir sur leurs valeurs et leurs limites et sur ce qu'ils doivent faire pour assurer leur santé et leur sécurité en matière de santé sexuelle. Leur apprentissage dans ce domaine se fait de la même manière que lorsqu'ils doivent réfléchir et établir un plan en matière de santé en général (p. ex., se fixer des objectifs de conditionnement physique, faire des choix alimentaires sains).

Les élèves approfondissent leur compréhension d'eux-mêmes, ce qui comprend leur identité, leur identité de genre et leur expression de genre et leur orientation sexuelle. L'accès à l'information et le développement de compétences, d'attitudes, de croyances et de valeurs liées à l'identité et aux relations sont un processus qui dure toute la vie.

COMMENT EN PARLE-T-ON DANS LE PROGRAMME-CADRE? EXEMPLE D'ATTENTES ET DE CONTENUS D'APPRENTISSAGE (7^e ANNÉE)

Sécurité

À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :

C2.2 décrire les répercussions du sextage, sur soi et sur les autres, dont les différentes formes de harcèlement, d'intimidation ou de coercition qui peuvent en découler ainsi que des moyens de prévenir de tels incidents (*p. ex., communiquer ses émotions; dénoncer les incidents; identifier les services d'aide; développer la régulation de ses émotions; encourager les autres à prendre leur responsabilité sociale et appuyer la personne qui en a besoin plutôt que de maintenir un code de silence ou de juger celles et ceux qui dénoncent; appliquer des stratégies pour désamorcer la tension ou les situations potentiellement violentes*). [HI, PC]

Exemples de discussion

Enseignante ou enseignant : « Quels effets les insultes homophobes ou racistes peuvent-elles avoir? Comment peut-on prévenir ces comportements blessants? »

Élèves : « C'est discriminatoire d'avoir des propos homophobes ou racistes. Ça blesse la personne visée et ça peut empoisonner l'atmosphère de toute l'école. Parfois, les gens parlent sans réfléchir et ne se rendent pas compte qu'ils blessent les autres. Pour changer ce comportement, nous devons tous assumer la responsabilité de nos paroles et aussi tenir tête aux personnes qui font des commentaires discriminatoires ou rabaisent les gens, que ce soit en personne ou en ligne. »

.....

Enseignante ou enseignant : « Les comportements sexuels inappropriés, comme toucher quelqu'un quand il passe dans le couloir, faire des commentaires à caractère sexuel ou remonter ou baisser les vêtements des autres, constituent du harcèlement sexuel. On peut aussi considérer comme du harcèlement le fait d'envoyer constamment des textos à une personne. Que pouvez-vous faire pour faire cesser ce type de comportements? »

Élèves : « Il ne faut pas adopter ces comportements, ni les encourager chez les autres. Quand on est témoin de ces comportements, il ne faut pas les tolérer. Il faut dire à la personne d'arrêter ou la dénoncer. » « En ligne, on peut faire remarquer à quelqu'un qu'il utilise des mots inacceptables, mais il vaut mieux en discuter avec lui en personne par la suite. »

.....

Les deux premiers exemples de dialogue aident l'enseignant à faire réfléchir les élèves sur les conséquences des insultes, de la discrimination ou des comportements inappropriés.

L'objectif de cet enseignement est d'apprendre aux élèves à prévenir les situations d'intimidation et de harcèlement (notamment par sextage) et à savoir comment y réagir.

Les habiletés de vie font partie intégrante du programme-cadre. Elles englobent la connaissance de soi et l'adaptation, les compétences sociales et en communication pour vivre des relations saines et les compétences pour résoudre des problèmes, se fixer des objectifs et prendre des décisions éclairées. Dans cet exemple, l'indication [HI, PC] indique que l'enseignant peut travailler essentiellement à aider les élèves à développer leurs habiletés interpersonnelles et leur pensée critique pendant leur apprentissage.

COMMENT EN PARLE-T-ON DANS LE PROGRAMME-CADRE? EXEMPLE D'ATTENTES ET DE CONTENUS D'APPRENTISSAGE (8^e ANNÉE)

Développement et santé sexuelle

À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :

C2.4 expliquer l'importance d'une bonne compréhension des divers aspects de la santé sexuelle, y compris l'utilisation de la contraception et du condom pour prévenir les risques d'ITS,* du concept de consentement ainsi que des diverses considérations qui interviennent dans la prise de décisions en ce qui a trait à une activité sexuelle saine et sécuritaire (*p. ex., connaissance de soi; abstinence; report de la première relation sexuelle; nécessité d'établir ses limites personnelles en matière de sexualité, de les communiquer à son ou sa partenaire et d'en assurer le respect; besoin de se renseigner et d'obtenir de l'aide; plaisir sexuel et sécurité; savoir communiquer, s'affirmer et dire « non »*). [PC]

Exemple de discussion

Enseignante ou enseignant : « Que doivent savoir les adolescentes et adolescents sur la contraception et les pratiques sexuelles sécuritaires pour assurer leur santé sexuelle et se fixer des limites sexuelles personnelles appropriées? »

Élève : « Les adolescents doivent connaître les avantages et les désavantages des différents moyens de contraception. Ils doivent comprendre que la seule façon efficace à 100 % d'éviter une grossesse ou de contracter une ITS, dont le VIH, est de n'avoir aucun contact sexuel. Les adolescents qui décident d'être sexuellement actifs doivent aussi savoir quels moyens de contraception offrent une protection contre les ITS et permettent d'éviter une grossesse. Les condoms permettent d'éviter la grossesse et de se protéger contre les ITS, mais pour être efficaces, ils doivent être utilisés adéquatement et lors de chaque relation sexuelle. Les adolescents doivent comprendre l'importance de discuter de leurs choix de santé sexuelle, du consentement et de la protection avec leur partenaire. Ils doivent développer les habiletés nécessaires pour communiquer efficacement leurs pensées, écouter les autres de façon respectueuse et décoder le langage corporel dans ce genre de conversation. Pour y arriver, il faut de la pratique. »

L'objectif de l'apprentissage est d'aider les élèves à réfléchir à leur santé sexuelle et à acquérir les habiletés nécessaires pour assurer leur sécurité.

Le consentement figure de façon explicite dans les attentes et les contenus d'apprentissage pour que les élèves en apprennent plus sur ce sujet

FAVORISER L'APPRENTISSAGE DES ENFANTS À LA MAISON

Voici quelques idées mises de l'avant par des parents et des spécialistes en développement et en santé sexuelle. Vous pouvez vous y reporter pour aider votre enfant à en apprendre plus sur lui-même et sur son développement sain et sa santé sexuelle.

Écoutez

- Écoutez attentivement.
- Si vous vous inquiétez parce que vous croyez que votre enfant pourrait avoir des problèmes, écoutez-le et observez-le. Surveillez son langage corporel et soyez à l'affût des changements dans son comportement.
- Écoutez sans juger, évitez les réponses impulsives et faites preuve d'ouverture d'esprit.
- Valorisez l'expérience de votre enfant et remerciez-le de s'être ouvert à vous.

Créez un environnement ouvert et saisissez toutes les occasions de discuter

- Engagez la conversation avec votre enfant pendant que vous faites autre chose, comme le conduire à son entraînement, faire la vaisselle, préparer son lunch, plier des vêtements ou promener le chien.
- Saisissez des occasions comme des reportages, des émissions de télévision ou des exemples de la vie courante pour entamer la conversation.
- Utilisez des explications simples, directes et exactes et, au besoin, renseignez-vous davantage. Discutez en famille et faites en sorte que les enfants passent du temps avec leurs parents, leurs tuteurs ou d'autres adultes bienveillants, ensemble et séparément.
- Soyez patient et acceptez le silence. Ayez confiance en votre enfant en lui laissant le temps et l'espace pour réfléchir.

Montrez vos valeurs par vos paroles et vos gestes

- Vos enfants apprennent par ce qu'ils voient et entendent : la façon dont vous réagissez aux médias et aux nouvelles, aux problèmes à l'école, aux relations familiales et aux interactions sociales.
- Réfléchissez à vos propres préjugés et stéréotypes lorsque vous discutez avec vos enfants.

Engagez la conversation aussi souvent que possible

- Amenez votre enfant à poser une question ou à donner son opinion. Si vous ne pouvez pas répondre immédiatement à une question, promettez-lui de le faire rapidement et tenez parole.
- Revenez sur la conversation plusieurs fois pour poursuivre et approfondir le sujet et répondre à d'autres questions.
- Il se peut que votre enfant n'ait pas envie de discuter. Ne le brusquez pas. Au fur et à mesure qu'il grandira, vous pourrez aborder des questions plus délicates.



RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Le présent guide comprend des exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage. Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2015 contient toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage. Il est accessible à :

- Palier élémentaire : www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health.html
- Palier secondaire : www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/health.html

Pour obtenir plus de renseignements généraux sur l'enseignement de la vie saine et du développement et de la santé sexuelle, voir :

- Vie saine : Aperçu de l'éducation relative au développement et à la santé sexuelle, page 40 du programme-cadre de l'élémentaire et page 44 du programme-cadre du secondaire;
- Survol du cycle intermédiaire (7^e et 8^e année), pages 202-203;
- Annexes (1^{re} à 8^e année et 9^e à 12^e année), présentant un aperçu de l'apprentissage des élèves dans toutes les années d'études

Développement des enfants et des jeunes

- *D'un stade à l'autre, une ressource sur le développement des jeunes* (pour les jeunes de 12 à 25 ans) : www.ontario.ca/dunstadealautre

Puberté

- The Hospital for Sick Children – About Kids Health : www.aboutkidshealth.ca/fr

Santé sexuelle

- Site contenant des informations présentées par La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada : www.masexualite.ca
- Site Web de l'Alberta qui porte sur l'éducation et la discussion relatives à la santé sexuelle, contenant une section pour les parents, des ressources et un blogue : www.teachingsexualhealth.ca [en anglais seulement].
- Sex Information and Education Council of Canada présente des questions et des réponses sur l'enseignement de la santé sexuelle dans les écoles : www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf [en anglais seulement].

Consultez le site Web de votre bureau de santé local : www.health.gov.on.ca/fr/common/system/services/phu/locations.aspx.

Références

1. McKay, A., et M. Bissell (en ligne). *Sexual health education in the schools: Questions and answers*. Sex Information and Education Council of Canada (SIECCAN), 2010. Sur Internet : www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf
2. McKay, A., E. S. Byers, S. D. Voyers, T. P. Humphreys, et C. Markham. « Ontario parents' opinions and attitudes towards sexual health education in the schools », *The Canadian journal of human sexuality*, vol. 23, n° 3, 2014, p. 159-166
3. Steeves, V. *Jeunes Canadiens dans un monde branché, Phase III : Tendances et recommandations*, Ottawa : HabiloMédias, 2014
4. Freeman, J., M. King, R. Al-Haque, et W. Pickett. *La santé et les comportements liés à la santé chez les jeunes : Ontario*. 2012. Sur Internet : edu.gov.on.ca/fre/healthyschools/HBSCReportJan2013Fr.pdf
5. Egale Canada. *Every Class in Every School* [sondage sur le climat national de 2011]. Sur Internet : www.egale.ca/wp-content/uploads/2011/05/EgaleFinalReport-web.pdf. *Remarque : Les élèves du Québec n'ont pas été inclus dans le sondage.
6. Agence de la santé publique du Canada. *Sommaire - Rapport sur les infections transmissibles sexuellement au Canada : 2011*. Sur Internet : www.phac-aspc.gc.ca/sti-its-surv-epi/rep-rap-2011/index-fra.php
7. Agence de la santé publique du Canada. *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle* [version révisée]. 2008, p. 44
8. Wight, D., et D. Fullerton. « A Review of Interventions With Parents to Promote the Sexual Health of Their Children », *Journal of Adolescent Health*, vol. 52, n° 1, 2013, p. 4-27