



FICHE-INFO POUR LES PARENTS : Apprentissage de la **sécurité**

La sécurité englobe non seulement la sécurité physique et la prévention des blessures, mais aussi la sécurité émotionnelle.



En Ontario, les écoles visent à créer un milieu d'apprentissage sans violence ni harcèlement, qui est fondé sur l'acceptation, le soutien et le respect et dans lequel les élèves se sentent en sécurité sur le plan physique et émotionnel.

L'un des grands objectifs du programme-cadre d'éducation physique et santé est d'apprendre aux élèves à prendre leur propre sécurité en main et à se soucier de celle d'autrui. L'accent est donc mis non seulement sur la sécurité au gymnase, mais aussi sur le développement d'une culture de la sécurité qui pourra être utile aux élèves dans toutes sortes de situations, à l'école, chez eux et dans la collectivité. Au fil du programme, les élèves comprennent l'importance d'appliquer les règles de sécurité et d'intégrer les pratiques sécuritaires appropriées dans leurs activités. Parallèlement, ils acquièrent les compétences dont ils ont besoin pour reconnaître, évaluer et gérer les risques que pourraient présenter diverses situations.

QU'APPRENNENT LES ÉLÈVES À L'ÉCOLE AU SUJET DE LA SÉCURITÉ?

Voici ce que les élèves apprennent dans chaque année d'études :

- assumer la responsabilité de leur propre sécurité et de celle des autres;
- faire des choix sains et prudents et réfléchir aux conséquences de leurs décisions sur eux-mêmes et sur les autres;
- comprendre que le fait de prendre des risques est un élément naturel et important de tout développement sain;
- évaluer et gérer les risques et développer des habitudes, un mode de pensée et des compétences qui leur donnent la capacité et l'assurance de prendre des risques sans compromettre leur sécurité;
- comprendre et suivre les procédures et règles de sécurité (p. ex., sécurité routière, prévention des commotions cérébrales, sécurité à la maison, sécurité-incendie, protection solaire, sécurité selon les conditions météorologiques, sécurité en milieu de travail) et utiliser correctement les équipements de protection;
- déterminer d'éventuels problèmes de sécurité dans différentes situations (p. ex., crevasses ou dangers sur les sentiers, dangers liés aux cyberprédateurs);
- acquérir des compétences qui augmentent leur sécurité personnelle (p. ex., compétences pour cerner, prévenir et traiter des problèmes comme l'intimidation, les agressions, le mauvais traitement des enfants, le harcèlement ou la violence dans les relations);
- acquérir des compétences qui les aident à éviter les conflits et des compétences qui leur permettent de défendre leurs intérêts;
- acquérir les compétences nécessaires pour trouver de l'aide s'ils ne se sentent pas en sécurité dans une situation donnée (p. ex., avoir conscience qu'ils ont besoin d'aide et savoir ce qu'ils doivent faire et à qui ils doivent s'adresser pour en trouver).

Les élèves acquièrent aussi des compétences touchant la sécurité dans de nombreuses autres matières (p. ex., sciences, éducation technologique, éducation artistique, études sociales, histoire et géographie, informatique). Ces compétences comprennent l'utilisation sécuritaire du matériel et de l'équipement, des outils et de la technologie, et le fait de savoir repérer ou prévoir les dangers et d'éviter les problèmes de sécurité. Les élèves apprennent également à être sensibles à divers points de vue et à respecter le vécu et les idées des autres. Toutes ces compétences favorisent la sécurité émotionnelle.

La plupart des accidents n'en sont pas du tout. Ils sont souvent prévisibles et peuvent être évités.

www.parachutecanada.org

Un casque porté correctement réduit de 80 % les risques de graves lésions cérébrales.

www.parachutecanada.org

Les enfants qui jouent dans des environnements naturels démontrent de la résilience, du contrôle de soi et développent des habiletés qui les aideront à réagir de façon appropriée au stress au cours de leur vie.

Bulletin de l'activité physique chez les jeunes de ParticipACTION, 2015

La cyberintimidation est un grave problème susceptible de mettre en danger la sécurité émotionnelle des enfants et leur bien-être général. Près de 70 % des utilisateurs de Jeunesse, J'écoute affirment avoir été intimidés en ligne.

www.jeunessejecoute.ca

QU'APPRENNENT LES JEUNES ÉLÈVES?

De la 1^{re} à la 3^e année, les élèves apprennent les règles de sécurité à appliquer à la maison, à l'école et dans la collectivité et comment obtenir de l'aide s'ils sont blessés ou maltraités. Ils acquièrent des compétences qui les aident à se défendre, mais ils apprennent aussi qu'il est important d'écouter et de respecter les autres. De la 4^e à la 6^e année, ils se familiarisent avec les précautions à prendre pour éviter de se blesser pendant des activités physiques et avec les procédures simples de premiers soins. Sur le plan de la sécurité émotionnelle, ils vont plus loin dans leur compréhension des stéréotypes, apprennent comment poser des questions de différentes façons et comment éviter d'avoir des idées préconçues sur les autres.

QU'APPRENNENT LES ÉLÈVES PLUS ÂGÉS?

En 7^e et 8^e année et à l'école secondaire, les élèves apprennent à participer de façon sécuritaire à une vaste gamme d'activités physiques, y compris des activités pouvant comporter de plus grands risques. Ils développent leur capacité d'évaluer des situations et d'éviter d'éventuels dangers et apprennent comment réagir dans des situations d'urgence. La sécurité personnelle, aussi bien physique qu'en ligne (p. ex., cyberintimidation), fait également l'objet d'un examen plus poussé. Les élèves continuent d'apprendre et de mettre en pratique des façons d'interagir de manière positive. Ils réfléchissent aussi aux conséquences que peuvent avoir des actes d'intimidation, de harcèlement et de violence et voient comment ils peuvent prévenir ce type de menace et comment ils peuvent y répondre.

ENCOURAGER L'APPRENTISSAGE DE LA SÉCURITÉ À LA MAISON ET DANS LA COLLECTIVITÉ

Les parents peuvent encourager leurs enfants à prendre conscience de la question de la sécurité dans tous les aspects de la vie quotidienne. Voici quelques pistes à considérer :

- Montrer l'exemple aux enfants en faisant preuve de prudence dans une variété de situations de la vie quotidienne (p. ex., boucler sa ceinture de sécurité et porter un casque, respecter les règles de sécurité pour traverser la rue, ne pas se servir de son téléphone portable au volant, s'adresser aux

autres de façon respectueuse, utiliser les médias sociaux de manière responsable).

- Donner aux enfants des occasions de se lancer dans des activités exploratoires adaptées à leur âge qui leur permettront de gagner confiance en eux et de se rendre compte de ce dont ils sont capables. Il est également important d'apprendre aux enfants à évaluer et à gérer les risques qui découlent d'une plus grande indépendance.
- Aider les enfants à évaluer les risques et à planifier leur sécurité en leur demandant de réfléchir à des questions comme celles-ci :
 - Ont-ils conscience des dangers qui peuvent se présenter?
 - Ont-ils l'équipement de protection nécessaire et, le cas échéant, est-il ajusté à leur taille?
 - Connaissent-ils les règles et savent-ils pourquoi elles existent?
 - Que font-ils s'ils se blessent, ne se sentent pas en sécurité ou ont l'impression de ne pas être bien traités?
- Aider les enfants à acquérir les compétences en communication dont ils ont besoin pour veiller à leur propre sécurité. Leur demander si, dans différentes situations, y compris en ligne, ils s'inquiètent au sujet de leur sécurité, et les encourager à dire ce qu'il leur faudrait pour qu'ils se sentent en sécurité.
- Élaborer avec les enfants un plan qui assurera leur sécurité et se mettre d'accord sur les mesures à prendre dans une variété de situations :
 - réagir en cas d'incendie à la maison;
 - répondre au téléphone ou ouvrir la porte quand ils sont seuls à la maison;
 - rentrer à la maison sans compromettre leur sécurité;
 - gérer les conflits;
 - utiliser les médias sociaux.
- Expliquer aux enfants que l'idée de sécurité comprend aussi la protection contre la violence émotionnelle et psychologique. Leur répéter qu'ils trouveront toujours du soutien chez eux et vérifier qu'ils savent où trouver de l'aide à l'école et dans la collectivité, s'ils pensent que leur sécurité physique ou émotionnelle est menacée.

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE

- » Le gouvernement de l'Ontario publie des renseignements sur les programmes et les politiques qui appuient la santé et la sécurité des élèves :
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/healthyschools.html>
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/safeschools.html>
- » *L'intimidation : Essayons d'y mettre un terme* (brochure téléchargeable disponible dans plusieurs langues) :
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/safeschools/learn.html>
- » Liens vers des ressources sur la prévention, la reconnaissance, la prise en charge et le traitement des commotions cérébrales :
<http://www.health.gov.on.ca/fr/public/programs/concussions/default.aspx>
- » Parachute, un organisme à but non lucratif, présente sur son site Web des informations fiables sur un large éventail de sujets traitant de la prévention des blessures. www.parachutecanada.org
- » Jeunesse, J'écoute (1 800 668-6868) : service de conseil pour les jeunes, par téléphone et en ligne 24 heures sur 24, gratuit, national, bilingue, confidentiel et anonyme. www.jeunessejecoute.ca
- » Centre canadien de protection de l'enfance : organisme caritatif enregistré offrant divers programmes, services et ressources visant la protection des enfants. <https://protectchildren.ca/app/fr/index>